

Автономная некоммерческая организация
средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер»
город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено

Педагогический совет

Протокол № 1

«29» август 2024 г.

Согласовано

Руководитель МС АНО

СОШ «Ор Авнер»

Ширяева С.А. /Ширяева С.А.

Утверждаю

Директор

АНО СОШ «Ор Авнер»

Гвоздева Е.Н. /Е.Н. Гвоздева

Приказ № _____ от

_____ 2024 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения
1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы СОО
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО
1.1.3. Общая характеристика программы СОО
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО
1.1.2.1. Личностные результаты освоения ООП
1.1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП
1.1.2.3. Предметные результаты освоения ООП
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО
2. Содержательный раздел
2.1. Программы учебных предметов, курсов
2.1.1. «Русский язык» (базовый уровень)
2.1.2. «Литература» (базовый уровень)
2.1.3. «Родной язык (русский)»
2.1.4. «Родная литература (русская)»
2.1.5. «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)
2.1.6. «Математика» (базовый уровень)
2.1.6.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа»
2.1.6.2. Учебный курс «Геометрия»
2.1.6.3. Учебный курс «Вероятность и статистика»
2.1.7. «Математика» (углубленный уровень)
2.1.7.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа»
2.1.7.2. Учебный курс «Геометрия»
2.1.7.3. Учебный курс «Вероятность и статистика»
2.1.8. «Информатика» (базовый уровень)
2.1.9. «Информатика» (углубленный уровень)
2.1.10. «Физика» (базовый уровень)
2.1.11. «Физика» (углубленный уровень)
2.1.12. «Химия» (базовый уровень)
2.1.13. «Химия» (углубленный уровень)
2.1.14. «Биология» (базовый уровень)
2.1.15. «Биология» (углубленный уровень)
2.1.16. «История» (базовый уровень)
2.1.17. «Обществознание» (базовый уровень)
2.1.18. «География» (базовый уровень)
2.1.19. «Физическая культура»
2.1.20. «Основы безопасности и защиты Родины»
2.1.21. Индивидуальный проект
2.2. Программы курсов внеурочной деятельности
2.2.1. Программа курса «Разговоры о важном»

2.2.2. Программа курса «Россия – мои горизонты»
2.2.3. Программа курса «Я гражданин России»
2.2.4. Программа курса «Практикум по химии»
2.2.5. Программа курса «Волейбол»
2.2.6. Программа курса «Основы программирования»
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий
2.3.1. Целевой раздел
2.3.2. Содержательный раздел
2.3.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности
2.3.4. Организационный раздел
2.4. Программа воспитания
2.4.1. Пояснительная записка
2.4.2. Целевой раздел
2.4.3. Содержательный раздел
2.4.4. Организационный раздел
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план среднего общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Календарный учебный график
3.4. Календарный план воспитательной работы
3.5. Система условий реализации ООП СОО
3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО
3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Автономной некоммерческой организации средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер» города Уфа Республики Башкортостан (далее – АНО СОШ «Ор Авнер») разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Содержание ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» руководствовался федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФОП СОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» не ниже соответствующих содержания и

планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» применяет при реализации обязательной части ООП СОО федеральные рабочие программы по учебным предметам.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» включает следующие программы, ориентированные на достижение

предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования АНО СОШ «Ор Авнер» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности среднего общего образования;
- календарный учебный график среднего общего образования;
- календарный план воспитательной работы среднего общего образования.

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся АНО СОШ «Ор Авнер» или в которых АНО СОШ «Ор Авнер» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность АНО СОШ «Ор Авнер» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного

процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3 Общая характеристика программы СОО

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются предметы и курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации

содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) ООП СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом,

современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему

профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в АНО СОШ «Ор Авнер» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга АНО СОШ «Ор Авнер», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности АНО СОШ «Ор Авнер» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных

- образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и

- другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга,

- в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том

- числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в АНО СОШ «Ор Авнер»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией АНО СОШ «Ор Авнер» в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета АНО СОШ «Ор Авнер».

Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения

групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП

СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости -

- с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией АНО СОШ «Ор Авнер» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики

являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета АНО СОШ «Ор Авнер».

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа учебных предметов

2.1.1. Программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 19 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300201>).

2.1.2. Программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература» (базовый уровень) (предметная область «Русский язык и литература») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных

в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 20 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300203>).

2.1.3. Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)».

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (предметная

область «Родной язык и родная литература») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 22 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020401>).

2.1.4. Программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 63 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020501>).

2.1.5. Программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Иностранный язык») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 96 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300206>).

2.1.6. Программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 111 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300221>).

2.1.6.1. Программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа».

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 111.7. ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300221>).

2.1.6.2. Программа по учебному курсу «Геометрия».

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Геометрия» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 111.8. ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300221>).

2.1.6.3. Программа по учебному курсу «Вероятность и статистика».

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Вероятность и статистика» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Вероятность и статистика» на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 111.9. ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300221>).

2.1.7. Программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) (предметная область «Математика и информатика») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 112 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300222>).

2.1.7.1. Программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа».

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования, составленной на основе

требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 112.7. ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300222>).

2.1.7.2. Программа по учебному курсу «Геометрия».

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Геометрия» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей

программы учебного курса «Геометрия» на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО,

ФОП СОО (пункт 112.8. ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300222>).

2.1.7.3. Программа по учебному курсу «Вероятность и статистика».

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Вероятность и статистика» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Вероятность и статистика» на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 112.9. ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300222>).

2.1.8. Программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения,

планируемым результатом освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФООП СОО (пункт 113 ФООП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300223>).

2.1.9. Программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) (предметная область «Математика и информатика») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФООП СОО (пункт 114 ФООП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300224>).

2.1.10. Программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно – научные предметы») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФООП СОО (пункт 115 ФООП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300225>).

2.1.11. Программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) (предметная область «Естественно – научные предметы») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФООП СОО (пункт 116 ФООП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300226>).

2.1.12. Программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно – научные предметы») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных

в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 117 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300227>).

2.1.13. Программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) (предметная область «Естественно – научные предметы») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 118 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300228>).

2.1.14. Программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно – научные предметы») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 119 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300229>).

2.1.15. Программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) (предметная область «Естественно – научные предметы») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 120 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300230>).

2.1.16. Программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «История» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) (предметная область «Общественно – научные предметы») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 121 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300231>).

2.1.17. Программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) (предметная область «Общественно – научные предметы») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 123 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300233>).

2.1.18. Программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «География» (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «География» (базовый уровень) (предметная область «Общественно – научные предметы») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 125 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300235>).

2.1.19. Программа по учебному предмету «Физическая культура».

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения,

представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 127 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300237>).

2.1.20. Программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) полностью соответствуют пояснительной записке, содержанию обучения, планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, ФОП СОО (пункт 128 ФОП СОО) по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300238>).

2.1.21. Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности.

При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа освоения и реализуется в 10 классе на уровне среднего общего образования. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или

иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у обучающихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

У обучающегося будут сформированы умения:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования

на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно - содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

I. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов

проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

II. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (6 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации,

соблюдение авторских прав. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.

III. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (14 часов).

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, реерейтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

IV. Оформление исследовательского проекта (3 часа).

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Представление результатов исследовательского проекта (3 часа)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия. Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите. Предварительная защита проектов.

VI. Защита проекта (учебного исследования) (5 часов)

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

2.2. Программы курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей программы, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Программа реализуется в работе с обучающимися 10 –11 классов, всего 68 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы

образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный

коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности.

Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь.

Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?

Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов.

Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечелове-

скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творче-

ства, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать

текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нрав-

ственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о

взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних

угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных

опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2.2.2. Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения, методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико - ориентированного и диагностико - консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых лицеем.

В целях обеспечения реализации Программы создаются условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий проводится, опираясь на региональный компонент.

Цель курса формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10–11 классов лицея.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является частью образовательной программы среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, отводится один академический час в неделю в 10-х классах (34 часа в учебный год) и один академический час в неделю в 11-х классах (34 часа в учебный год). Всего 68 часов на уровень образования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– оценивать приобретенный опыт.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из

различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов

своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание внеурочного курса по профориентации

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час).

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час).

Обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать

коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (авиастроение) (1 час)

Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность.

Тема 7. Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения

обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах,

которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения

обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо

пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия возможен просмотр и обсуждение 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия возможен просмотр и обсуждение 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения

обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

2.2.3. Программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин России» на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.). Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочей программе и программе воспитания АНО СОШ «Ор Авнер».

2.2.4. Программа курса внеурочной деятельности «Практикум по химии».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по химии» на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.). Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочей программе и программе воспитания АНО СОШ «Ор Авнер».

2.2.5. Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.). Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочей программе и программе воспитания АНО СОШ «Ор Авнер».

2.2.6. Программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Информатика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.). Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочей программе и программе воспитания АНО СОШ «Ор Авнер».

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных

действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-

исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской

и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

1) как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

2) в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

3) в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых

- и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение

к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе

в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей

между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы

данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля

процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;

представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью,

требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или

исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов

учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на

основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми

климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события,

их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать

риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники

социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов

истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального

познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных

стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития

России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена

коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития

общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других

национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный

проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной

степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент

интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух

и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования

главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки

проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке

должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений,

внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.3.4. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную

практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.4. Программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания, разработана с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 № 413).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом

принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры				
Гражданское воспитание				
Осознанно	выражающий	свою	российскую	гражданскую
принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и				

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
--

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4.3. Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

Школа «Ор Авнер» – это уникальная школа с этнокультурным еврейским компонентом, которая находится в городе Уфе (республика Башкортостан). Особое место в школе отводится еврейским традициям и праздникам.

Процесс воспитания в АНО СОШ «Ор Авнер» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована через творческие объединения, кружки, спортивные секции, факультативы.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В школе «Ор Авнер» создана особая, эмоционально привлекательная среда. Яркая атмосфера общешкольных праздников, соревнований объединивших учеников младшей и старшей школы, концерты, фестивали, творческие игры.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, не возможно процветание и дальнейшее развитие России.

Школа ведет активное сотрудничество с Уфимской еврейской общиной, ученики школы вовлечены в благотворительные проекты общины. Такое сотрудничество обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания, чтобы у обучающихся развивались навык и сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», создание Устава

Класса.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных событиях;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- работа с психологом
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- тематические родительские собрания в классе, в том числе с приглашением психолога школы и других специалистов.
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к психологу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социальнозначимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. (курсы внеурочной деятельности: История и культура Башкортостана; Знатоки родного края)
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению. (курсы внеурочной деятельности: Традиции еврейского народа)
- информационно – просветительская направленность (курсы внеурочной деятельности: В мире профессий; Разговоры о важном; Профессиональное самоопределение)
- Интеллектуальная и проектно-исследовательская направленность (курсы внеурочной деятельности: Функциональная грамотность, в том числе финансовая грамотность; Путешествие в страну геометрию; Информатика; Шахматы)
- экологической, природоохранной направленности. (курсы внеурочной деятельности: Занимательная география)
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. (курсы внеурочной деятельности: Вокальный кружок; Театральная студия)
- оздоровительной и спортивной направленности. (курсы внеурочной деятельности: Игры народов России; Волейбол)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала вне школьных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы, концерты, выставки и др. в соответствии с планом работы по программе воспитания);
- события организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. (выход обучающихся школы в музеи, театры, выставки в соответствии с планом классных руководителей).
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и

писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (выезд обучающихся на природу, в Лимонарий, в Красный ключ, Литературные прогулки по литературно-значимым местам города)

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (тематические классные выезды на мастер-классы, посещение современных домов отдыха и творчества)

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (Организация и участие в событиях Уфимской еврейкой общины)

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в АНО СОШ «Ор Авнер» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета школьников, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ различного рода деятельности.

В АНО СОШ «Ор Авнер» зарегистрирована ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Работа по профориентации в АНО СОШ «Ор Авнер» проводится педагогом-психологом и классными руководителями. Работа по профориентации осуществляется в рамках внеурочной деятельности: курс «В мире профессий» (1-4 классы), курс «Профессиональное самоопределение» (5 класс), «Россия – мои горизонты» (6-9 класс). Также в школе проводится:

- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом;
- Диагностические тесты: тест Йовайши, опросник Климova (тип профессий), матрица профессий, тест «Тип мышления», тест Холанда;
- Деловые игры и беседы, симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Профориентационные классные часы;
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия. Такие экскурсии дают школьникам основные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Уфы «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего

школу социума: благотворительная ярмарка «Дари свет»; Акция «Безопасная дорога», мероприятия, посвященные Дню Холокоста.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире: Акция «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- еженедельное поднятие Государственных флагов и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний; Последний звонок; День учителя; Праздник «8 Марта»; Празднование Дня Победы; Посвящение в первоклассники, Смотр строя и песни; «Прощай основная школа», церемония вручения аттестатов.
- Церемонии награждения (текущие и по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, школы «Ор Авнер» (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно- пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

С социальными партнерами школы организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. В качестве социальных партнеров школы выступают: Уфимская еврейская община, Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет. Взаимодействие происходит по следующим направлениям:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские,

педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;

- совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстроменяющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся АНО СОШ «Ор Авнер» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность АНО СОШ «Ор Авнер» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- Разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- привлечение возможностей других учреждений организаций–спортивных клубов, лечебных учреждений.
- Участие в муниципальных соревнованиях.

На школьном уровне:

- проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности (тестирование учащихся на эмоциональное состояние и на выявление суицидальных мыслей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска по различным направлениям (занятия с психологом, проведение профилактических бесед, тренингов);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценарием социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям;
- организация альтернативной деятельности (походы, спортивные соревнования, благотворительность, техническая помощь в школе, творческие кружки);
- разработка и проведение уроков оборонно-массовой направленности, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Проведение мероприятий направленных на развитие у школьников понятия «информационная гигиена», способов защитить себя в сети Интернет.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- Индивидуальные беседы с педагогом-психологом по запросу обучающегося, классного руководителя или родителя (законного представителя)

Модуль «Национальное еврейское образование»

Учредителем АНО СОШ «Ор Авнер» является Еврейская община Республики Башкортостан и города Уфы. Школа входит в международную сеть образовательных организаций «Ор Авнер» и потому ставит цель ознакомления с культурой, традициями, историей еврейского народа. Это, несомненно, благотворно скажется на становлении личности каждого обучающегося, выбравшего данную организацию для получения образования. Работа по

данному модулю осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совместные мероприятия обучающихся школы «Ор Авнер» и фонда «Ор Авнер», коллектива «Даркейну», ЕНКЦ г. Уфы.
- Проведение групповых занятий по наследию еврейской культуры.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по изучению и распространению информации о еврейской культуре, праздниках, традициях, истории еврейского народа;
- участие родителей в мероприятиях классов и школы, ЕНКЦ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности данного модуля;
- участие детей в олимпиаде по еврейским знаниям «Олимпиада Даркейну».

2.4.4. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. В школе постоянно работает педагог-психолог, который помогает решать текущие вопросы психологического и эмоционального состояния учеников и

педагогических работников. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024г. с приложением планов воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Все нормативно-методическое обеспечение представлено на сайте школы:

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы: <http://oravner-ufa.ru/vneurochnaya-deyatelnost/plan-vospitatelnoj-raboty>
- Локальные акты АНО СОШ «Ор Авнер»: <http://oravner-ufa.ru/svedeniya-ob-organizaczii/dokumentyi/lokalnyie-aktyi>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе, получает образование 1 ребёнок с ОВЗ. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в

жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе «Ор Авнер» каждый понедельник после 2 урока проводится общешкольная линейка, где объявляются все значимые события прошедшей недели.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (индивидуальные поощрения: олимпиады, индивидуальные конкурсы и соревнования; групповые: сборная по волейболу, театральная студия, активный класс школы, участие класса в благотворительных акциях)

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах).

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация внеурочной деятельности;
- участие класса и педагога в общешкольных мероприятиях
- участие класса в олимпиадах и конкурсах
- Участие класса и педагога в проектной деятельности
- реализация дополнительных программ;

Анализ по данным направлениям собирается по полугодиям в электронном виде, посредством заполнения гугл - таблицы

Результаты воспитания , социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют

анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Предлагается оценить три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; степень вовлеченности ребенка в школьные события.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Качество деятельности школы по профилактике и безопасности
- Качество реализации потенциала социального партнерства
- Качество национального еврейского образования

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным органом управления в образовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования АНО СОШ «Ор Авнер» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы АНО СОШ «Ор Авнер», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в АНО СОШ «Ор Авнер» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В АНО СОШ «Ор Авнер» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО СОШ «Ор Авнер».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Распределение часов учебного плана среднего общего образования
универсального профиля (годовое)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Информатика углубление		1	1
Обществознание углубление		1	1
Физика углубление		1	1
Итого		3	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационным механизмом реализации ООП СОО, и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечиваются индивидуальные потребности обучающихся. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении среднего общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.

- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
- Профильные смены, каникулярные школы. Виды внеурочной деятельности:
- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность
- Профориентационная деятельность.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО определяет лицей. Для обучающихся 10-11 классов внеурочная деятельность может быть организована после уроков в течение второй половины дня с перерывом между уроками и внеурочными занятиями; на первых и на последних уроках, так как внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной. Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении

родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее 187 уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Один час в неделю отводится на занятия по профориентации «Россия - мои горизонты». Так с учетом неравномерной нагрузки курсов внеурочной деятельности в весенние каникулы 10 классам могут быть организованы поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, могут проводиться коллективные обсуждения, в ходе которых обеспечится анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилем обучения (естественно-научный).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях 188 человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности). Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого

взаимодействия с научными и производственными организациями могут обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) возможна реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность 189 и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

План внеурочной деятельности (недельный)

АНО СОШ «Ор Авнер»

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Волейбол	1	1
Основы программирования	1	1
Я гражданин России	1	1
Волейбол	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	7	7

3.3. Календарный учебный график

Среднее общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 24 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы — 34 учебных недели;
- 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	38
II четверть	04.11.2024	28.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	50
IV четверть	01.04.2025	24.05.2025	7	36
Итого в учебном году			34	163

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	38
II четверть	04.11.2024	28.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	50
IV четверть	01.04.2025	24.05.2025	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	163

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	10
Летние каникулы	25.05.2025	31.08.2025	99
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
Итого			130

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	

Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	10
Летние каникулы*	25.05.2025	31.08.2025	99
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
Итого			130

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 20 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
«Алгебра и начала математического анализа»	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
«Геометрия»	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
«Вероятность и статистика»	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
Информатика и ИКТ	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
Русский язык	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
Литература	Текущее оценивание
Физика	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
Физика	Текущее оценивание
Химия	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
Химия	Текущее оценивание
Биология	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
Биология	Текущее оценивание
История	Текущее оценивание
Обществознание	Контрольная работа в форме

	теста ЕГЭ
Обществознание	Текущее оценивание
Английский язык	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
Родной язык	Текущее оценивание
Родная литература	Текущее оценивание
Физкультура	Текущее оценивание
ОБЖ	Текущее оценивание
География	Контрольная работа в форме теста ЕГЭ
Элективные курсы	зачет

5. Дополнительные сведения.

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	10 минут
4-й	11:10–11:50	10 минут
5-й	12:00–12:40	10 минут
6-й	12:50–13:30	30 минут
7-й	14:00–14:40	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность Группа продленного дня	С 14:50	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34*
Внеурочная	8	10*

* Без учета ГИА. Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3.4. Календарный план воспитательной работы

2024 год – Год семьи.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. Разработка мероприятий осуществляется по месяцам. Перспективный план корректируется в зависимости от указаний вышестоящих организаций.

Разработан с учетом примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации.

Календарный план воспитательной работы

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923- 1941)

27 сентября: День работника дошкольного образования День туризма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

15 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда (80 лет) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки (300 лет)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики.

18 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

29 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля: День Военно-морского флота

Август:

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Календарный план воспитательной работы

2024-2025 учебный год

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Тематические классные часы	10-11	в течение года	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ. Профилактика НТА.	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. Антитеррор. Антикоррупционное воспитание	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Проведение инструктажей по Технике Безопасности	10-11	Перед каникулами и при необходимости	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	По расписанию, в течение года	Кл.руководители Родительские комитеты
Экскурсии. Посещение театров и пр.	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Адаптация пятиклассников	10-11	Октябрь, Январь	Классные руководители Педагог-психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
«День Знаний»	10-11	01.09	Администрация Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны.	10-11	Сентябрь (03.09)	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	10-11	Октябрь (01.10)	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	10-11	Ноябрь (04.11)	Классные руководители
«Когда душа умеет видеть - услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов и Дню неизвестного солдата	10-11	Декабрь (03.12)	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь (27.01)	Классные руководители Зам.директора по ВР
День российской науки	10-11	Февраль (08.02)	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	10-11	Март (01.03)	Классные руководители Психолог
Присоединение Крыма к России	10-11	Март (18.03)	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	Апрель (12.04)	Классные руководители
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	10-11	Май (09.05)	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
Работа со слабоуспевающими детьми	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	По запросу	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация Родительский комитет

ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная информация предметной направленности)	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР

Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
Содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
Правила учебных кабинетов	10-11	01.09 – 25.09	Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории и окружающего мира)	10-11	11.09-13.09	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания
День гражданской обороны Российской Федерации (информационная минутка на уроках ОБЖ и физкультуры)	10-11	04.10	Учителя ОБЖ и физкультуры
100 лет со дня рождения И.С. Аксакова (информационная минутка на уроках литературы и чтения)	10-11	09.10 – 10.10 (08.10)	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках ОБЖ)	10-11	09.10 – 10.10 (08.10)	Учитель ОБЖ

День государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира и истории)	10-11	30.11	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания
День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	04.12 – 06.12 (05.12)	Учитель обществознания
День российского студенчества (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	24.01-26.01 (25.01)	Учитель обществознания
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (информационная минутка на уроках истории)	10-11	02.02	Учителя истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках истории)	10-11	14.02-16.02 (15.02)	Учитель истории
Международный день родного языка (информационная минутка на уроках родного языка)	10-11	21.02	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (информационная минутка на уроках истории)	10-11	19.04	Учителя истории
День детских общественных организаций (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	15.05 – 17.05 (19.05)	Учитель обществознания

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24.05	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Месячник предметов Естественно - научного цикла	10-11	ноябрь	Зам.директора по УВР Учителя химии, физики, биологии, географии
Месячник Иностранных языков	10-11	декабрь	Зам.директора по УВР Учителя иностранных языков
Месячник русского языка и литературы	10-11	январь	Зам.директора по УВР Учителя русского языка и литературы
Месячник предметов Технического цикла	10-11	февраль	Зам.директора по УВР Учителя математики и информатики
Месячник предметов Гуманитарного цикла	10-11	март	Зам.директора по УВР Учителя ОДНК, истории, обществознания
Месячник предметов Эстетического цикла	10-11	апрель	Зам.директора по УВР Учителя технологии, ИЗО, искусства, музыки
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Функциональная грамотность, в том числе финансовая грамотность	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Профессиональное самоопределение	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Путешествие в страну геометрию	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Информатика	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Занимательная география	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Традиции еврейского народа	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
История и культура Башкортостана	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Вокальный кружок	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Волейбол	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольный совет родителей	10-11	Один раз в год	Директор
Родительские собрания	10-11	По графику	Зам. директора по УВР Классные руководители
Беседы с родителями слабоуспевающих детей	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
Консультации с психологом	10-11	По запросу	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация

Сбор актуальной информации о месте жительства, месте работы и контактах родителей учащихся	10-11	сентябрь	Классные руководители
«Итоги адаптации в 10-х классах»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители Психолог
«Готовимся к ЕГЭ. Выбор предметов. Консультации с учителями-предметниками»	10-11	декабрь, январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
«Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
«Итоги учебного года. Допуск к ГИА»	11	май	Директор Зам. директора по УВР

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Выборы в органы классного самоуправления	10-11	04.09–30.09	Классные руководители
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	10-11	В течение года	Добровольцы и волонтеры Классные руководители
День самоуправления (в рамках праздника Пурим)	10-11	06.03	Классные руководители. Зам.директора по ВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых мероприятий	10-11	В соответствии с планом мероприятий	Классные руководители. Зам.директора по ВР
Заседание актива школьного самоуправления	10-11	Каждый первый вторник месяца	Зам.директора по ВР

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Индивидуальные социальные проекты	10-11	В течение года	Классные руководители
День защиты животных. Организация помощи волонтерским объединениям помощи животным	10-11	02.10 – 06.10 (04.10)	Классные руководители
Экологический проект «У батарейки две жизни!»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Ярмарка «Дари Свет» совместно с Уфимской еврейской общиной	10-11	10.12	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия в память о жертвах Холокоста совместно с Уфимской еврейской общиной	10-11	26.01	Зам.директора по ВР Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11	февраль	Классные руководители
«Неделя детской книги», (фестиваль обмена книгами)	10-11	апрель	Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
Проект "Наследники Великой Победы" (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	10-11	май	Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
ПРОФИЛАКТИКА и БЕЗОПАСНОСТЬ			
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	10-11	В течение года по необходимости	Зам.директора по ВР Психолог Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе	10-11	По графику	Учитель истории

террористического акта			
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе пожара	10-11	По графику	Учитель истории
Индивидуальная профилактическая работа	10-11	В течение года по необходимости	Зам.директора по ВР Психолог Классные руководители
Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	10-11	В течение года по необходимости	Психолог Классные руководители
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1.«Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление» 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет» 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	10-11	1 раз в четверть	Психолог Классные руководители
Знакомство учащихся с уставом школы, правилами распорядка и поведения в школе, своими обязанностями и правами.	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседы с детьми 2-го и 6-го классов в рамках работы ВШК	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители Психолог

Выставка плакатов «Права и обязанности человека, записанные в конституции», приуроченные ко Дню конституции Российской Федерации	10-11	11.12 – 15.12 (12.12)	Учитель обществознания
Беседы с детьми 8-го классов в рамках работы ВШК	10-11	февраль	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители Психолог
Организация контроля летнего отдыха для детей «группы риска»	10-11	май	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Праздник «День знаний»	10-11	01.09	Зам.директора по ВР Учитель музыки Кл.руководитель 1 кл.
Мероприятия по профилактике ДТП с участием школьников	10-11	04.09 – 10.09	Третьякова А.Г. Классные руководители
Ярмарка открыток, к празднику Рош-а-Шана	10-11	15.09	Зам.директора по ВР Классные руководители Мазурская С.М.
День учителя. Праздничный концерт для учителей	10-11	05.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню Республики Башкортостан	10-11	09.10 – 12.10	Учитель ИЗО Классные руководители
Мероприятия ко Дню Отца «Папа может...»	10-11	16.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия ко Дню матери «Мама! Как много в этом слове».	10-11	28.11 – 29.11	Зам.директора по ВР Классные руководители

Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества	10-11	08.12 (09.12)	Учитель истории и обществознания
Благотворительная ярмарка «Дари свет».	10-11	10.12	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия по профилактике ПДД. Акция «Внимание - дети!»	10-11	15.01 – 18.01	Третьякова А.Г. Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста – церемония Памяти.	10-11	26.01	Зам.директора по ВР Мазурская С.М. Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление эко-кормушек)	10-11	20.02 – 26.02	Классные руководители
Школьная военно-спортивная игра «Защитник-2024», посвященная Дню защитника Отечества	10-11	22.02	Учитель физкультуры и ОБЖ
Праздничный концерт «Международный женский день»	10-11	07.03	Зам.директора по ВР Классные руководители
Эстафета «Богатырские забавы».	10-11	20.03	Учитель физкультуры и ОБЖ
Школьный театральный фестиваль, приуроченный ко Дню Театра	10-11	22.03	Зам.директора по ВР Классные руководители
Выставка рисунков и поделок, посвященных Дню Космонавтики	10-11	10.04 – 12.04	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО
Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности.	10-11	24.04 – 28.04	Третьякова А.Г. Классные руководители
Акция «Зеленая весна», посвященная Празднику весны и труда	10-11	06.05 – 07.05	Зам.директора по ВР Классные руководители

Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава», посвященный Дню Победы	10-11	08.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия по профилактике ПДД	10-11	13.05 – 15.05	Третьякова А.Г. Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	10-11	24.05	Классные руководители 9 класса
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы	10-11	В течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР Социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Походы в театры, на выставки	10-11	В течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР
Экскурсии по патриотической тематике	10-11	В течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР
Походы в парки и скверы	10-11	В течение года	Классные руководители Зам.директора по

			ВР
Национальный музей РБ	10-11	В течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР
Музей истории и города	10-11	В течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР
Музей пожарной охраны	10-11	В течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР
Походы выходного дня по классам	10-11	Ма й	Классные руководители Зам.директора по ВР

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Оформление внешнего вида здания, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Республики Башкортостан	-	Август - сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение церемонии поднятия государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан	10-11	Каждый понедельник к перед 1-м уроком	Учитель физкультуры
Оформление школьных стендов, обновление информации на школьных стендах	-	В течение года, 1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Третьякова А.Г. Родионова И.Е. Мазурская С.М.
Оформление книжного уголка, обновление литературы	-	Сентябрь, 1 раз в четверть	Учителя русского языка и литературы
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители

Акция «Самый уютный класс»	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации	10-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей» (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство холлов, классов, озеленение школы и территории при школе	10-11	В течение года	Герентьева Е.В. Классные руководители
Поддержание в холле 3 этажа зоны свободного обмена книгами	10-11	В течение года	Мазурская С.М. Классные руководители
Оформление стенда, акцентирующего внимание	10-11	В течение года	Мазурская С.М.

на духовно-нравственное воспитание в соответствии с еврейскими традициями			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на ПДД	10-11	В течение года	Третьякова А.Г.
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на антитеррористической безопасности	10-11	В течение года	Родионова И.Е.
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на развитие психологического комфорта	10-11	В течение года	Сорока Н.А.
Оформление стенда класса к празднику Рош-а-Шана	10-11	сентябрь	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Занятия в рамках внеурочной деятельности: «Профессиональное самоопределение»	10-11	В соответствии с планом внеурочной деятельности, согласно расписания занятий	Психолог
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-11	По запросу учащихся, родителей	Психолог

Профориентационные экскурсии	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Психолог классные руководители
Определение профессиональных склонностей и интересов	10-11	Октябрь	Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11	Ноябрь	Психолог
Цикл бесед «Знаменитый представитель профессии»	10-11	Декабрь, январь	Классные руководители
Лекторий для родителей «Современные тенденции на рынке труда XXI века"»	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР Психолог
Цикл интересных встреч с успешными представителями профессий	10-11	Февраль-март-апрель	Зам.директора по ВР Психолог классные руководители
Презентация классного проекта «Необычные и новые профессии современности»	10-11	апрель	Психолог классные руководители

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕВРЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шаббат	10-11	Еженедельно, по пятницам	Классные руководители 1 -5 классов Молочковецкая Э.С.
Ярмарка открыток, к празднику Рош-а-Шана	10-11	15.09	Зам.директора по ВР Классные руководители Мазурская С.М.
Мероприятия, посвященные празднику ЙомКипур.	10-11	26.09	Мазурская С.М. Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Суккот.	10-11	29.09	Мазурская С.М. Классные руководители

Мероприятия, посвященные празднику Симхат Тора.	10-11	06.10	Мазурская С.М. Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Ханука	10-11	07.12 – 14.12	Мазурская С.М. Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Ту би Шват	10-11	25.01	Мазурская С.М. Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Пурим	10-11	21.03	Мазурская С.М. Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Пейсах	10-11	22.04-30.04	Мазурская С.М. Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Лаг ба Омер	10-11	23.05	Мазурская С.М. Классные руководители

3.5. Система реализации условий ООП СОО

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации программы ООО АНО СОШ «Ор Авнер» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности, на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников АНО СОШ «Ор Авнер», участвующих в реализации ООП СОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников АНО СОШ «Ор Авнер», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников АНО СОШ «Ор Авнер», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой АНО СОШ «Ор Авнер».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Институтом развития образования Республики Башкортостан.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100% (11 чел.)	27% (3 чел.)	73% (8 чел.)
Руководящие работники	100% (3 чел.)	100% (3 чел.)	
Иные работники	100% (2 чел.)	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала АНО СОШ «Ор Авнер» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников АНО СОШ «Ор Авнер», участвующих в разработке и реализации ООП СОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут использоваться различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение

деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы СОО рассматриваются методическим советом АНО СОШ «Ор Авнер», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Общая тема методсовета АНО СОШ «Ор Авнер» - «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся как важное условие повышения качества образования».

Педагогическими работниками АНО СОШ «Ор Авнер» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка	Симонова Е.В.
2	Развитие функциональной грамотности на уроках литературы	Зиятдинова Е.В.
3	Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка	Зайнуллина А.В.
4	Развитие читательской грамотности на уроках английского языка	Петракова Т.Н.
5	Развитие функциональной грамотности на уроках биологии	Терентьева Е.В.
6	Развитие функциональной грамотности на уроках обществознания	Родионова И.Е.
7	Развитие функциональной грамотности на уроках технологии	Приходько Е.Н.
8	Развитие функциональной грамотности на уроках ОБЖ	Елизарова С.В.
9	Развитие функциональной грамотности на уроках математики	Бахтиярова К.И.
10	Развитие функциональной грамотности на уроках биологии	Чепурнова Г.В.
11	Развитие функциональной грамотности на уроках музыки	Салямова Г.Б.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в АНО СОШ «Ор Авнер», обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В АНО СОШ «Ор Авнер» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется педагогом-психологом.

В процессе реализации ООП СОО АНО СОШ «Ор Авнер» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального са-моопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в ин-формационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации. Консультации проводят педагог-психолог Сорока Н.А. совместно с классными руководителями и заместителем директора по учебной работе Петровой Н.В. вне постоянного расписания по предварительной договоренности.

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Виды деятельности	контингент	сроки
Психологическая диагностика		
Диагностика к условиям обучения в среднем звене	5 класс	сентябрь
Диагностика профессионально-личностной направленности	9 класс	ноябрь
Индивидуальная и групповая диагностика учащихся	по запросу администрации, педагогов и родителей	в течение года
Групповая диагностика педагогического коллектива с целью выявления эмоционального напряжения и проявлений профессионального выгорания	педагоги	ноябрь, март
Коррекционно-развивающая работа		
Групповые занятия по адаптации к условиям среднего звена, повышению учебной мотивации и развитию коммуникативных навыков	5 класс	октябрь-апрель

Групповые занятия по развитию школьной мотивации, личностного потенциала, развитию навыков общения и профессиональному определению	6-9 классы	ноябрь-февраль
Групповые занятия по психологической подготовке к сдаче ОГЭ	9 класс	октябрь, апрель
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия (по результатам диагностики)	по запросу администрации, педагогов и родителей	в течение года
Психологические классные часы по профилактике аутоагрессивного поведения, употребления ПАВ и деструктивного поведения в сети Интернет, проблемы буллинга, по пропаганде ЗОЖ	5-9 классы по запросу классных руководителей, согласно планам воспитательной работы и работы наркопоста	в течение года
Интерактивные занятия с элементами тренинга по профилактике психоэмоционального и профессионального выгорания (в рамках педагогических советов)	педагоги	по плану школы декабрь, март
Психологическое консультирование		
Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения и взаимодействия с учащимися, родителями	по запросу	в течение года
Индивидуальное консультирование родителей по проблемам в обучении и поведении детей	по запросу	в течение года
Индивидуальное консультирование обучающихся	по запросу администрации, родителей и самих подростков	в течение года
Подготовка и проведение родительских собраний по профилактике школьной дезадаптации, проблемам подросткового возраста, профилактике аутоагрессивного поведения, употребления ПАВ и профилактике стрессовых нагрузок в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ	по плану воспитательной работы классных руководителей	в течение года

Организационно-методическая работа		
Участие в семинарах, педсоветах, консилиумах, конференциях, родительских собраниях	по плану АНО СОШ «Ор Авнер»	в течение года
Обработка, интерпретация, оформление результатов диагностики; составление психологических заключений и рекомендаций	в соответствии с проведенной диагностической работой	в течение года
Разработка информационно—методических материалов по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ, профориентации, повышению стрессоустойчивости в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ	для детей, педагогов, родителей	в течение года
Разработка коррекционно-развивающих занятий с учащимися по результатам диагностики, психологических тематических классных часов	по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей)	в течение года
Анализ деятельности, составление отчёта и статистической справки по итогам учебного года.	В соответствии с планом работы РМО психологов Орджоникидзево го р-на г. Уфы	май

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Поступление и выплаты

Наименование показателя	Сумма			
	На 2021г. текущий финансовый год	На 2022г. первый год планового периода	На 2023г.второй год планового периода	За пределами планового периода
1	3	4	5	6
Остаток средств на начало текущего финансового года	2 057 155,51	25 604,10	1 191 790,00	
Доходы, всего:	14 272 045,00	20 593 352,00		

1.В том числе: субсидии, в целях возмещения затрат частной организации	5 710 143,00	5 921 850,00	4 477 459,00	
Программа Основного, основного, среднего образования	3 129 501,00	3 236 661,00	3 162 568,00	
Педагоги	2 702 847,00	2 790 987,00	2 665 541,00	
Админ управл персонал	282 645,00	300 172,00	266 615,00	
Реализ образов программ учебники, учеб пособия	144 000,00	145 500,00	230 412,00	
2. Договор регулируемый ст. 582 ГК РФ, безвозмездная передача в собственность денежных средств (Пожертвование)	5 310 000,00	4 883 502,00	5 000 000,00	
Договор пожертвования	100 000,00	63 000,00	70 000,00	
Уф религ община Договор займа	2 755 350,00	9 725 000,00	10 000 000,00	
Прочие договора	396 552,00			
Расходы, всего:	16 303 596,41	19 427 757,10		
Выплаты персоналу:	9 292 513,04	11 773 747,43		
В т ч на оплату труда:	9 172 513,01	11 773 747,43		
Выплата социального характера:	120 000,00	-		
Взносы по обяз соц страхованию:	3 173 476,12	3 977 400,43		
Уплата налогов и сборов:	1 320 851,00	1 719 718,00		

Расчетно кассовое обслуживание	75 102,56	88 740,75		
Услуги сторон орган;	2 441 653,69	1 868 150,49		
Охрана помещений	215 430,00	366 561,20		
Программное обеспечение	29 591,62	50 000,00		
Электр система образования	65 274,00	65 274,00		
Обслуж оргтехники	20 858,00	13 824,00		
Учебники и метод литература	98 542,05	134 291,60		
Школьная мебель	14 350,00	-		
Транспорт д/учен	1 578 470,00	919 280,00		
Питьевая вода	28 120,00	25 815,00		
Технич обеспеч школы: проэктор, экраны, колонки	-	23 960,03		
Канцтовары	63 488,52	99 510,66		
Спортивинвентарь	40 238,00	15 884,00		
Аттестаты, удостовер	12 197,09	-		
Прочее	25 410,23	24 372,00		
Хозтовары	210 607,40	43 735,00		
Летняя образов школа		53 700,00		

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) АНО СОШ «Ор Авнер» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам русском языке;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Технические средства и специальное оборудование, необходимое для функционирования ИОС, в АНО СОШ «Ор Авнер» присутствует. Также АНО СОШ «Ор Авнер» договор на техническую поддержку ИКТ со сторонним специалистом.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Частично в наличии	До 01.09.2028
II	Учебно-наглядные пособия	В основном в наличии	Доукомплектовать или обновить до 01.09.2028
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Частично в наличии	До 01.09.2028
V	Служба технической поддержки	Существует	

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база АНО СОШ «Ор Авнер» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

В АНО СОШ «Ор Авнер» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания АНО СОШ «Ор Авнер» включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, английским языком, ОРКСЭ;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- медицинский кабинет;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- открытые полки для демонстрации учебных материалов;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Оборудование входной зоны:

Объект оборудования	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо (сроки приобретения) / имеется в наличии
Специализированная мебель и системы хранения входной зоны	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (модульные пуфы)	В наличии
	Стенд информационный	В наличии
	Стойка охраны	В наличии
	Конференц-стул службы охраны	В наличии
	Облучатель бактерицидный	В наличии
Технические средства	ЖК-панель с медиаплеером	Приобрести до 01.09.2028
	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	Приобрести до 01.09.2028
Система охраны здания и оповещения	Видеокамера внутреннего наблюдения	В наличии
	Электронное табло (бегущая строка)	Приобрести до 01.09.2028
	Охранная сигнализация	В наличии
	Электронная проходная через турникет	Приобрести до 01.09.2028
	Преграждающие планки и стойки	Приобрести до 01.09.2028
	Арочный металлодетектор	Приобрести до 01.09.2028
	Ручной металлодетектор	В наличии
	АРМ оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	Приобрести до 01.09.2028

Оборудование гардероба:

Гардероб	Секции вешалок/крючков для одежды	В наличии
	Ячейки для хранения обуви	В наличии
	Скамейки для переодевания	В наличии

	Зеркало большое травмобезопасное	В наличии
Гардероб для учителей	Секции вешалок/крючков для одежды	В наличии
	Стулья офисные	В наличии
	Зеркало большое травмобезопасное	В наличии

Библиотечно-информационный центр состоит из двух частей: книгохранилища с зоной читального зала и медиатекой в кабинете информатики.

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Стол библиотекаря с ящиками для хранения	В наличии
	Конференц-стул библиотекаря	В наличии
	Стеллажи библиотечные	В наличии
	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	В наличии
	Шкаф для газет и журналов	Приобрести до 01.09.2028
	Стол для выдачи пособий	Приобрести до 01.09.2028
	Шкаф для читательских формуляров	Приобрести до 01.09.2028
	Каталожный шкаф	Приобрести до 01.09.2028
	Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой	В наличии
	Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	Приобрести до 01.09.2028
	Стул ученический поворотный регулируемый	В наличии

	по высоте	
	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	В наличии
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Мобильная электронная библиотека	В наличии
	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
Оборудование для проведения онлайн-трансляций	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	В наличии
	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	В наличии
	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	Приобрести до 01.09.2028

В распоряжении АНО СОШ «Ор Авнер» находится два актовых зала: на 50 человек на территории школы и на 100 человек на территории еврейского культурного центра. Места для хранения оборудования и реквизита выделены на складе еврейского культурного центра.

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и предметы хранения	Стулья для актового зала	В наличии
	Трибуны	В наличии
	Столы в президиум	В наличии
	Стулья в президиум	В наличии
	Системы хранения акустического оборудования	В наличии
	Синтезатор	В наличии
	Мультимедийная трибуна для презентаций	Приобрести до 01.09.2028
	Управляемая видеокамера	Приобрести до 01.09.2028
	Кондиционер	В наличии
Оборудование сцены	Экран большого размера	В наличии
	Проектор для актового зала с потолочным креплением	В наличии
	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	В наличии
	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	В наличии
Звукотехническое оборудование	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	В наличии
	Графический эквалайзер с микшером	В наличии
	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	В наличии

	Вокальный радио-микрофон	В наличии

Столовая, серверная и бассейн принадлежат еврейской общине, с которой заключен договор на обслуживание. Все оборудование соответствует требованиям ФГОС и санпинам.

Спортивный комплекс включает:

Объект	Предметы	Наличие
Раздевальные	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	В наличии
Универсальный спортивный зал (основное оборудование)	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола) с защитным экраном	Приобрести до 01.09.2028
	Стеллаж для инвентаря	Приобрести до 01.09.2028
Спортивный зал (спортивные игры)	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	В наличии
	Ворота для мини-футбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	В наличии
	Защитная сетка на окна	В наличии
	Кольцо баскетбольное	В наличии
	Сетка баскетбольная	В наличии
	Ферма для щита баскетбольного	В наличии
	Щит баскетбольный	В наличии
	Мячи баскетбольные	В наличии
	Мячи футбольные	В наличии
	Мячи волейбольные	В наличии
	Насос для накачивания мячей	В наличии
	Жилетка игровая	В наличии
	Щитки футбольные	
	Перчатки вратарские	В наличии
	Свисток	В наличии
	Секундомер	В наличии
	Система для перевозки и хранения мячей	Приобрести до 01.09.2028

	Конус с втулкой, палкой и флажком	В наличии
Общефизическая подготовка	Скамейка гимнастическая универсальная	Приобрести до 01.09.2028
	Мат гимнастический прямой	В наличии
	Мост гимнастический подкидной	Приобрести до 01.09.2028
	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	Приобрести до 01.09.2028
	Бревно гимнастическое тренировочное	Приобрести до 01.09.2028
	Стенка гимнастическая	В наличии
	Перекладина гимнастическая пристенная	В наличии
	Перекладина навесная универсальная	В наличии
	Брусья навесные для гимнастической стенки	Приобрести до 01.09.2028
	Брусья гимнастические параллельные	Приобрести до 01.09.2028
	Брусья гимнастические разновысокие	Приобрести до 01.09.2028
	Кольца гимнастические	Приобрести до 01.09.2028
	Козел гимнастический	Приобрести до 01.09.2028
	Конь гимнастический (с ручками) маховый	Приобрести до 01.09.2028
	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	Приобрести до 01.09.2028
	Тумба прыжковая атлетическая	Приобрести до 01.09.2028
	Доска навесная для гимнастической стенки	Приобрести до 01.09.2028
	Тренажер навесной	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект для групповых занятий (с подвижным	Приобрести до 01.09.2028

	стеллажом)	
	Консоль пристенная для канатов и шестов	Приобрести до 01.09.2028
	Канат для лазания	Приобрести до 01.09.2028
	Скакалка	В наличии
	Медбол	В наличии
	Степ платформа	Приобрести до 01.09.2028
	Снаряд для функционального тренинга	Приобрести до 01.09.2028
	Дуги для подлезания	Приобрести до 01.09.2028
	Коврик гимнастический	В наличии
	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	Приобрести до 01.09.2028
	Стойка для бодибаров	Приобрести до 01.09.2028
Легкая атлетика (основное оборудование)	Стойки для прыжков в высоту	Приобрести до 01.09.2028
	Планка для прыжков в высоту	Приобрести до 01.09.2028
	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	Приобрести до 01.09.2028
	Дорожка гимнастическая	В наличии
	Дорожка для прыжков в длину	В наличии
	Мяч для метания	В наличии
	Щит для метания в цель навесной	Приобрести до 01.09.2028
	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	Приобрести до 01.09.2028
	Палочка эстафетная	В наличии
	Комплект гантелей	В наличии
	Комплект гирь	Приобрести до 01.09.2028
	Нагрудные номера	Приобрести до 01.09.2028

Подвижные игры и спортмероприятия	Набор для подвижных игр (в сумке)	В наличии
	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	В наличии
	Комплект судейский (в сумке)	В наличии
	Музыкальный центр	В наличии
Кабинет учителя физической культуры	Стол учителя	В наличии
	Конференц-стул учителя	В наличии
	Шкаф для одежды	В наличии
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, ПО для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса)	В наличии
	Многофункциональное устройство/принтер	Приобрести до 01.09.2028
Снарядная	Стеллаж для лыж	Приобрести до 01.09.2028
	Лыжные комплекты	В наличии
	Шкаф для сушки лыжных ботинок	Приобрести до 01.09.2028
	Флажки для разметки лыжной трассы	Приобрести до 01.09.2028
	Нагрудные номера	Приобрести до 01.09.2028
	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект для настольного тенниса	Приобрести до 01.09.2028
	Стойки для бадминтона	Приобрести до 01.09.2028
	Набор для бадминтона (в чехле)	В наличии
	Тележка для перевозки	В наличии

	матов	
	Мат гимнастический складной	В наличии
	Комплект поливалентных матов и модулей	В наличии
	Обруч гимнастический	В наличии
	Упоры для отжиманий	Приобрести до 01.09.2028
	Канат для перетягивания	В наличии
	Граната спортивная для метания	В наличии
	Пьедестал разборный	Приобрести до 01.09.2028
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	В наличии
	Часы с пульсометром и шагометром	В наличии
	Грабли для песка	Приобрести до 01.09.2028
	Рулетка	Приобрести до 01.09.2028
	Стеллаж для инвентаря	Приобрести до 01.09.2028
	Шкаф-локер для инвентаря	Приобрести до 01.09.2028
	Набор для игры в шахматы	В наличии
	Набор для игры в шашки	В наличии
	Шахматные часы	В наличии

Административные кабинеты включают:

Объект	Предметы	Наличие
Кабинет директора	Стол директора	В наличии
	Конференц-стол	В наличии
	Кресло директора	В наличии
	Конференц-стулья к конференц-столу	В наличии
	Шкафы для документов	В наличии
	Шкаф для одежды	В наличии
	Сейф	В наличии

	ЖК-панель с медиаплеером	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер директора с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	В наличии
	Многофункциональное устройство	В наличии
	Телефонный аппарат	В наличии
Кабинет завучей основной школы и по воспитательной работе	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Конференц-стулья административных работников	В наличии
	Стулья офисные	В наличии
	Шкафы для документов	В наличии
	Шкаф для одежды	В наличии
	Компьютер административного работника с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	В наличии
	Многофункциональное устройство	В наличии
	Телефонный аппарат	В наличии

Кабинет школьного психолога:

Объект	Пре дме ты	Н ал ич ие
--------	------------------	---------------------

Специализированная мебель и системы хранения	Сто л учи тел я с ящ ика ми для хра нен ия или тум бой	В на ли чи и
	Кон фер енц - сту л учи тел я	В на ли чи и
	Ящи к для карт отек и Шк аф зак рыт ый с вит рин ами	В на ли чи и
	Стол моду льн	П ри об

	ый регу лиру емы й по высо те	ре ст и до 01 .0 9. 20 28
	Стул учен ичес кий регу лиру емы й по высо те	В на ли чи и
	Кре сло дет ско е с под лок отн ика ми	П ри об ре ст и до 01 .0 9. 20 28
Технические средства	ЖК - пан ель с мед иап лее ром	П ри об ре ст и до 01 .0 9. 20

		28
	Сет ево й фил ьтр	В на ли чи и
	Сис тем а вид еоз апи си	В на ли чи и
	Сист ема ауди озап иси	В на ли чи и
	Ноу тбук (лиц ензи онно е прог рам мное обес пече ние (ПО) , обра зова тель ный конт ент, сист ема защи ты	В на ли чи и

	от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории с возможностью онлайнового опроса)	
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, обра	Приобрести до 01.09.2028

	зОВА ТЕЛЬ НЫЙ КОНТ ЕНТ, СИСТ ЕМА ЗАЩИ ТЫ ОТ ВРЕД ОНОС НОЙ ИНФ ОРМА ЦИИ)	
Общее и вспомогательное оборудование	Ком плек т ауди о-, виде озап исей	В на ли чи и
	Наб ор игру шек и наст ольн ых игр	В на ли чи и
	Наб ор мате риал ов для детс кого твор	В на ли чи и

	чест ва	
	Наб ор псих олог а для псих олог ичес кого разв ития и корр екци и дете й с особ ыми обра зова тель ным и потр ебно стям и	В на ли чи и

Медицинский комплекс АНО СОШ «Ор Авнер» включает:

Объект	Наличие
Кабинет врача	В наличии
Процедурный кабинет	В наличии
Прививочный кабинет	В наличии
Помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря,	В наличии

предназначенных для помещений медицинского назначения	
---	--

Туалеты АНО СОШ «Ор Авнер» включают:

Предмет	Наличие
Педальные ведра	В наличии
Держатели для туалетной бумаги	В наличии
Сиденья для унитаза	В наличии
Держатели для бумажных полотенец	В наличии
Диспенсеры для мыла	В наличии

Кабинет русского языка, литературы, родного языка и родной литературы

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер учителя с	В наличии

	периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
	Речевой аудио класс	Приобрести до 01.09.2028
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	В наличии
	Словари языковые фундаментальные	В наличии
	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	В наличии
	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	В наличии
	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	В наличии

Кабинет английского языка:

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии

	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии
	Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам	Приобрести до 01.09.2028
	Наушники с микрофоном	В наличии
Электронные средства обучения	Динамики для громкого воспроизведения	В наличии
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных	В наличии

	видеофильмов (по предметной области)	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	В наличии
	Комплект портретов иностранных писателей	В наличии
	Раздаточные учебные материалы по иностранному языку	В наличии
	Комплект словарей по иностранному языку	В наличии

Кабинет математики, алгебры, геометрии и вероятности и статистики

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Приобрести до 01.09.2028
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Приобрести до 01.09.2028

	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии
Модели	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	Приобрести до 01.09.2028

Кабинет географии

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Приобрести до 01.09.2028

	мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект инструментов и приборов топографических	Приобрести до 01.09.2028
	Школьная метеостанция	Приобрести до 01.09.2028
	Барометр-анероид	Приобрести до 01.09.2028
	Курвиметр	В наличии
	Гигрометр (психрометр)	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект цифрового оборудования по географии	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект портретов для оформления кабинета	В наличии
	Раздаточные учебные материалы по географии	В наличии
	Карты настенные	В наличии
Лабораторное оборудование	Компас ученический	В наличии
	Рулетка	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект для проведения	Приобрести до

	исследований окружающей среды	01.09.2028
Натуральные объекты	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	В наличии
Модели	Глобус Земли физический	В наличии
	Глобус Земли политический	В наличии
	Интерактивный глобус	В наличии
	Теллурий	Приобрести до 01.09.2028
	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	Приобрести до 01.09.2028
	Модель движения океанических плит	Приобрести до 01.09.2028
	Модель вулкана	В наличии
	Модель внутреннего строения Земли	В наличии
	Модель-аппликация природных зон Земли	В наличии

Кабинет биологии

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
	Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного	В наличии

	отключения тока)	
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии
Демонстрационное оборудование и приборы	Комплект влажных препаратов демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект гербариев демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект коллекций демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	Приобрести до 01.09.2028
	Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая	Приобрести до 01.09.2028
	Микроскоп демонстрационный	В наличии
	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	Приобрести до 01.09.2028

Лабораторное оборудование	Цифровая лаборатория по биологии для учителя	Приобрести до 01.09.2028
	Палочка стеклянная	В наличии
	Зажим пробирочный	В наличии
	Ложка для сжигания веществ	В наличии
	Спиртовка лабораторная литая	В наличии
	Штатив для пробирок	В наличии
	Воронка лабораторная	В наличии
	Колба коническая	В наличии
	Пробирка	В наличии
	Стакан	В наличии
	Ступка фарфоровая с пестиком	В наличии
	Цилиндр мерный	В наличии
	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	В наличии
	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	Приобрести до 01.09.2028
	Микроскоп школьный с подсветкой	В наличии
	Цифровой микроскоп	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных работ	Приобрести до 01.09.2028
Модели	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект анатомических моделей демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
	Набор палеонтологических муляжей	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект ботанических моделей демонстрационный	В наличии
	Комплект зоологических моделей демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект муляжей демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект портретов для оформления кабинета	В наличии
Лаборантская для	Стол учителя	В наличии

кабинета биологии	Кресло учителя	В наличии
	Стол лабораторный моечный	Приобрести до 01.09.2028
	Сушильная панель для посуды	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ	Приобрести до 01.09.2028
	Шкаф для хранения посуды	В наличии
	Лаборантский стол	В наличии
	Стул лабораторный	В наличии

Кабинет физики

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	Приобрести до 01.09.2028
	Стол демонстрационный с надстройкой	Приобрести до 01.09.2028
	Огнетушитель	В наличии
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-	Приобрести до

	аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	01.09.2028
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии
	Флипчарт с магнитно- маркерной доской	Приобрести до 01.09.2028
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии
Лабораторное оборудование	Цифровая лаборатория по физике для учителя	Приобрести до 01.09.2028
	Цифровая лаборатория по физике для ученика	Приобрести до 01.09.2028
	Весы технические с разновесами	В наличии
	Комплект для лабораторного практикума по оптике	В наличии
	Комплект для лабораторного практикума по механике	В наличии
	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект для лабораторного практикума по электричеству	В наличии
	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и	Приобрести до 01.09.2028

	термоэлектрической энергетики)	
	Амперметр лабораторный	В наличии
	Вольтметр лабораторный	В наличии
	Калориметр с набором калориметрических тел	Приобрести до 01.09.2028
	Термометр лабораторный	В наличии
Оборудование лаборантской	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Стол лабораторный моечный	Приобрести до 01.09.2028
	Сушильная панель для посуды	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Шкаф для хранения посуды	В наличии
	Лаборантский стол	Приобрести до 01.09.2028
	Стул лабораторный регулируемый по высоте	В наличии
	Система хранения таблиц и плакатов	Приобрести до 01.09.2028

Кабинет химии

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (электрическими	В наличии

	розетками, автоматами аварийного отключения тока)	
	Стол демонстрационный с надстройкой	В наличии
	Огнетушитель	
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии
	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	Приобрести до 01.09.2028
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии
Демонстрационное оборудование	Весы электронные с USB-переходником	В наличии
	Столик подъемный	Приобрести до 01.09.2028
	Центрифуга демонстрационная	Приобрести до 01.09.2028
	Штатив демонстрационный химический	В наличии
	Аппарат для проведения	Приобрести до

	химических реакций	01.09.2028
	Аппарат Киппа	В наличии
	Эвдиометр	Приобрести до 01.09.2028
	Генератор (источник) высокого напряжения	В наличии
	Горелка универсальная	Приобрести до 01.09.2028
	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	Приобрести до 01.09.2028
	Набор для электролиза демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	Приобрести до 01.09.2028
	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Приобрести до 01.09.2028
	Прибор для получения галогеналканов демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	Приобрести до 01.09.2028
	Установка для фильтрования под вакуумом	Приобрести до 01.09.2028
	Прибор для определения состава воздуха	Приобрести до 01.09.2028
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Приобрести до 01.09.2028
	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	Приобрести до 01.09.2028
	Установка для перегонки веществ	Приобрести до 01.09.2028
	Барометр-анероид	Приобрести до 01.09.2028
Лабораторное оборудование	Цифровая лаборатория по химии для учителя	Приобрести до 01.09.2028
	Цифровая лаборатория по	Приобрести до

	химии для ученика	01.09.2028
	Прибор для получения галогеналканов и сложных эфиров лабораторный	Приобрести до 01.09.2028
	Колбонагреватель	Приобрести до 01.09.2028
	Электроплитка	Приобрести до 01.09.2028
	Баня комбинированная лабораторная	Приобрести до 01.09.2028
	Весы для сыпучих материалов	В наличии
	Прибор для получения газов (ППГ)	Приобрести до 01.09.2028
	Спиртовка лабораторная литая	В наличии
	Магнитная мешалка	Приобрести до 01.09.2028
	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	Приобрести до 01.09.2028
	Набор для чистки оптики	Приобрести до 01.09.2028
	Набор посуды для реактивов	В наличии
	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	Приобрести до 01.09.2028
	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	В наличии
	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	В наличии
Посуда лабораторная	Комплект колб демонстрационных	В наличии
	Набор пробок резиновых	В наличии
	Переход стеклянный	Приобрести до 01.09.2028
	Пробирка Вюрца	Приобрести до 01.09.2028
	Пробирка двухколенная	Приобрести до 01.09.2028
	Соединитель стеклянный	Приобрести до

		01.09.2028
	Зажим винтовой	Приобрести до 01.09.2028
	Зажим Мора	Приобрести до 01.09.2028
	Шланг силиконовый	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	Приобрести до 01.09.2028
	Дозирующее устройство (механическое)	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	В наличии
	Комплект ложек фарфоровых	В наличии
	Комплект мерных колб малого объема	В наличии
	Комплект мерных колб	В наличии
	Комплект мерных цилиндров пластиковых	В наличии
	Комплект мерных цилиндров стеклянных	В наличии
	Комплект воронок стеклянных	В наличии
	Комплект пипеток	В наличии
	Комплект стаканов пластиковых	В наличии
	Комплект стаканов химических мерных	В наличии
	Комплект стаканчиков для взвешивания	В наличии
	Комплект ступок с пестиками	В наличии
	Набор шпателей	В наличии
	Набор пинцетов	В наличии
	Набор чашек Петри	В наличии
	Трубка стеклянная	Приобрести до 01.09.2028
	Эксикатор	Приобрести до 01.09.2028
	Чаша кристаллизационная	В наличии
	Щипцы тигельные	Приобрести до 01.09.2026
	Бюретка	Приобрести до

		01.09.2026
	Пробирка	В наличии
	Банка под реактивы полиэтиленовая	В наличии
	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	В наличии
	Набор склянок для растворов реактивов	В наличии
	Палочка стеклянная	В наличии
	Штатив для пробирок	В наличии
	Штатив лабораторный химический	В наличии
	Комплект ершей для мытья химической посуды	В наличии
	Комплект средств для индивидуальной защиты	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект термометров	Приобрести до 01.09.2028
	Сушильная панель для посуды	В наличии
Модели, натуральные объекты	Комплект моделей кристаллических решеток	Приобрести до 01.09.2028
	Модель молекулы белка	Приобрести до 01.09.2028
	Набор для моделирования строения неорганических веществ	Приобрести до 01.09.2028
	Набор для моделирования строения органических веществ	Приобрести до 01.09.2028
	Набор для моделирования строения атомов и молекул	Приобрести до 01.09.2028
	Набор для моделирования электронного строения атомов	Приобрести до 01.09.2028
	Комплект коллекций	В наличии
	Комплект химических реактивов	В наличии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект портретов великих химиков	В наличии
	Пособия наглядной экспозиции	В наличии
	Периодическая система химических элементов Д.И.	В наличии

Оборудование лаборантской	Менделеева электронная	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Стол лабораторный моечный	Приобрести до 01.09.2028
	Сушильная панель для посуды	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	В наличии
	Шкаф для хранения химических реактивов	В наличии
	Шкаф для хранения посуды	В наличии
	Шкаф вытяжной	В наличии
	Лаборантский стол	Приобрести до 01.09.2028
	Стул лабораторный регулируемый по высоте	Приобрести до 01.09.2028
	Электрический аквадистиллятор	Приобрести до 01.09.2028
	Шкаф сушильный	Приобрести до 01.09.2028
	Резиновые перчатки	В наличии

Кабинет истории и обществознания

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии

Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект портретов исторических деятелей	В наличии
	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию	В наличии
	Атлас по истории с комплектом контурных карт	В наличии
	Конституция Российской Федерации	В наличии
	Государственные символы Российской Федерации	В наличии
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	В наличии

Кабинет информатики

Объект	Предметы	Наличие
--------	----------	---------

Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		В наличии
		В наличии
		В наличии

		В наличии
		В наличии
		В наличии

Кабинет ОБЖ

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	В наличии
	Доска магнитно-маркерная	В наличии
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
	Кресло компьютерное	Приобрести до 01.09.2028
	Кондиционер	Приобрести до 01.09.2028
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	В наличии
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии

	Источник бесперебойного питания	Приобрести до 01.09.2028
	Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Приобрести до 01.09.2028
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	Приобрести до 01.09.2028
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии

Кабинет ОДНК:

Объект	Предметы	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Доска классная	В наличии
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	В наличии
	Кресло учителя	В наличии
	Шкаф для хранения учебных пособий	Приобрести до 01.09.2028
	Доска магнитно-маркерная	Приобрести до 01.09.2028
	Система (устройство) для затемнения окон	В наличии
	Стол ученический регулируемый по высоте	В наличии
	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	В наличии
Технические средства	Сетевой фильтр	В наличии
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
	Принтер	Приобрести до 01.09.2028
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный	В наличии

	или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	В наличии
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	В наличии
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	В наличии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Репродукции	В наличии
	Комплект демонстрационных пособий	В наличии
	Комплект раздаточных пособий	В наличии
	Справочники и энциклопедии	В наличии

Кабинет изобразительного искусства и технологии:

Объект	Предмет	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	В наличии
	Стулья ученические регулируемые по высоте	В наличии
	Стол учителя с ящиками	
	Конференц-стул учителя	В наличии
	Стеллажи для хранения оборудования	В наличии
	Доска учебная	В наличии
Технические средства	Сетевой адаптер	В наличии
	Ноутбук с периферией	В наличии
	Принтер	Приобрести до 01.09.2028
	Документ-камера	Приобрести до 01.09.2028
Демонстрационные	Комплект оборудования и	В наличии

учебно-наглядные пособия и оборудование	инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для основных классов	
	Модели по изобразительному искусству	В наличии
	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	В наличии
	Комплект моделей для натюрморта	В наличии
	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	В наличии
	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для основных классов	В наличии
	Коллекции по предметной области технология для основных классов	В наличии
	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	В наличии
	Справочники	В наличии
Оборудование	Готовальня	В наличии
	Линейка чертежная	В наличии

Кабинет музыки:

Объект	Предмет	Наличие
Специализированная мебель и системы хранения	Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей	В наличии
	Стол учителя с ящиками	В наличии
	Конференц-стул учителя	В наличии
	Шкаф для хранения оборудования	В наличии
	Доска маркерная	В наличии
Технические средства	Ноутбук учителя	В наличии
	Принтер	Приобрести до 01.09.2028

	Сетевой адаптер	Приобрести до 01.09.2028
	Планшет	Приобрести до 01.09.2028
Оборудование	Музыкальный центр	В наличии
	Набор шумовых инструментов	В наличии
	Пианино цифровое	В наличии
	Детский барабан	В наличии
	Тамбурин	В наличии
	Ксилофон	В наличии
	Треугольник	В наличии
	Набор колокольчиков	В наличии
	Флейта	В наличии
	Балалайка	Приобрести до 01.09.2028
	Трещетка	В наличии
	Бубен	В наличии
	Свистулька	В наличии
	Жалейка	В наличии
	Рубель	В наличии
	Свирель	В наличии
	Рожок	В наличии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	В наличии

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей АНО СОШ «Ор Авнер», её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ основного общего образования»

содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов АНО СОШ «Ор Авнер» требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы АНО СОШ «Ор Авнер», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

В ходе самоанализа выявлены некоторые недостатки, требующие системного решения. К их числу относится недостаточное развитие ученического самоуправления в основной школе, аттестация административных работников, отсутствие системности в повышении квалификации педагогов в области воспитания, недостаточная цифровизация библиотеки. Сроки решения вопросов – до 01.09.2028

Дорожная карта по формированию условий достижения целей ФГОС:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	До 01.09.2024
	2. Разработка на основе программы среднего общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	До 01.09.2023
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	До 01.09.2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОО	До 01.10.2023
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До 01.10.2023
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	До 01.10.2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	До 01.11.2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	До 01.01.2023
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы; — положения об организации домашней работы обучающих- ся;	До 01.09.2024

	– положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	По согласованию с учредителем
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.2024
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	До 01.09.2024
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 01.09.2024
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 01.09.2024
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение реализации программы
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	До 01.10.2023

обеспечение введения ФГОС СОО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	До 01.01.2023
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	До 01.09.2024
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС СОО	До 01.10.2023
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС СОО	До 01.10.2023
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО	В течение всего срока реализации перехода
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	До 01.01. 2024
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	До 01.09.2026
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	До 01.09.2024

	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	До 01.09.2024
--	--	----------------------